

II Congreso Doctoral de Investigación en Desarrollo Humano y Psicoterapia Gestalt:
Investigación como camino al autoconocimiento.
Noviembre 15 y 16, 2025.



Mtra. Elma Chacón Miranda
lchacon100@yahoo.com.mx

Resultado/Etnografía visual: Facultad de medicina ubicada al norte del país con frontera con los EE.UU.



La importancia de los valores éticos en la formación médica para una práctica profesional responsable y con sentido social

Introducción:

Los valores son fundamentales para el cometido personal y profesional en la práctica de la medicina, porque guían a los profesionales en la toma de decisiones y en la interacción con pacientes, colegas y comunidad en general. La ética médica constituye un pilar esencial en la formación de los profesionales de la salud, pues impacta directamente en la calidad de la atención y en la confianza social hacia los sistemas sanitarios. (Beauchamp & Childress, 2019). Su enseñanza se ha convertido en una prioridad ante los retos derivados de los avances tecnológicos, los dilemas de la investigación biomédica y las desigualdades en salud, que demandan médicos con una sólida preparación ética (World Health Organization [WHO], 2021).

Problemáticas:

- 1. Daño a los pacientes: la falta de valores éticos puede resultar en decisiones médicas erróneas o dañinas.
- 2. Pérdida de confianza: la calidad, confianza y confidencialidad son esenciales para la relación médico-paciente.
- 3. Discriminación y desigualdad: Pueden mostrar sesgos en pacientes por su nivel socioeconómico, orientación sexual, entre otros.
- 4. Consecuencias legales y profesionales: Repercusiones personales y profesionales

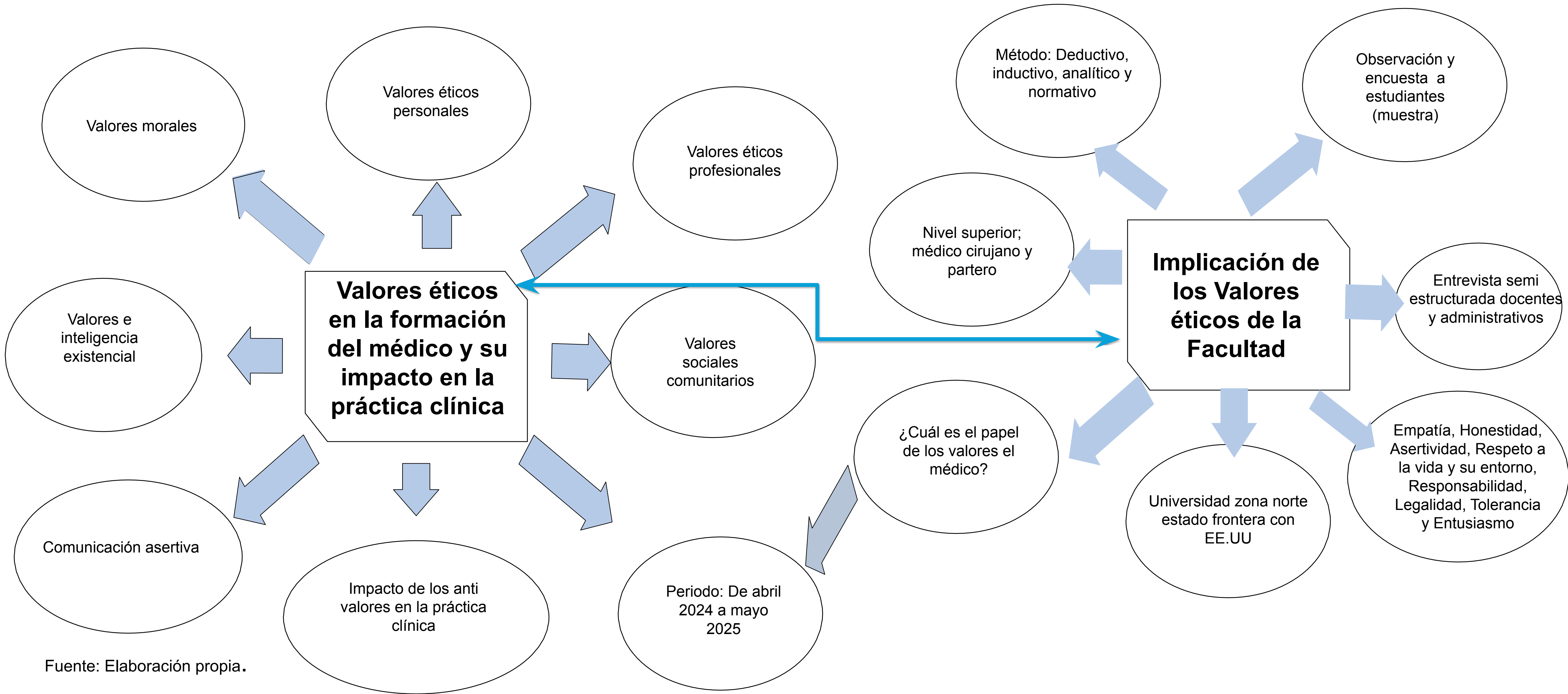
Objetivo:

Analizar los valores éticos que deben guiar la formación médica y proponer estrategias que fortalezcan su enseñanza y práctica, tanto a nivel personal como profesional.

Metodología

Tipo de Investigación	Cualitativa de corte exploratorio - descriptivo e interpretativo.
Participante	Estudiantes de primer semestre, quinto y octavo en la formación de la licenciatura de médico, cirujano y partero.
Escenario	Observación en la Facultad de Medicina de un Estado que colinda con la frontera norte de EE.UU. Entrevistas en línea, así como entrevista semi estructurada directa.
Materiales y procedimiento	Recursos: Cámara fotográfica, grabadora, papel y lápiz. Microsoft Windows Se utilizó fotografías de la institución educativa así como de los individuos objeto de estudio y la observación naturalista
Análisis de datos	Se tomaron como ejes las problemáticas que fueron alineadas a los objetivos de la investigación y considerando las categorías emergentes.

Marco teórico o contextual



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

- Los estudiantes en su mayoría actúan socialmente los valores por convivencia moral, con la finalidad de lograr la culminación de su carrera, pero sin convicción intrínseca.
- Los valores éticos de la Institución Educativa, son por ellos desconocidos y aún más los planes de estudio están direccionados linealmente al conocimiento académico.
- La formación ética en medicina es indispensable para garantizar profesionales técnicamente competentes, responsables y conscientes de su impacto social. En México, la incorporación de valores enfrenta desafíos, pero también constituye una oportunidad para consolidar la confianza en la profesión y en los sistemas de salud. Las principales reflexiones derivadas del estudio son:
- La formación ética es indispensable para consolidar médicos responsables y con compromiso social.
- Es necesario fortalecer la preparación docente para integrar valores en su práctica educativa.
- Se requiere una reforma curricular que garantice la transversalidad de la ética en la educación médica.
- La ética debe considerarse un componente esencial de la identidad profesional, más allá de la responsabilidad familiar.
- Cambio de percepción: es necesario superar la visión de que la ética es secundaria para otorgar a los valores un papel central en la construcción de la identidad profesional del médico.

Resultados. Los principales hallazgos fueron los siguientes:

- El 70% de los docentes señaló falta de respeto de los estudiantes hacia su labor.
- El 60% afirmó no integrar valores en sus clases, limitándose al aspecto técnico.
- El 76% opinó que los valores son responsabilidad de la familia y no de la universidad.
- Solo el 24% reconoció que los valores están incluidos en el currículo, aunque los estudiantes señalaron no percibirlos de manera explícita.
- El 88% de los estudiantes desconocía los valores éticos institucionales.

Estos resultados reflejan una visión fragmentada sobre la enseñanza de la ética, donde predomina la percepción de que no forma parte de la formación profesional directa. También evidencian la necesidad de fortalecer la coherencia entre currículo, práctica docente y cultura institucional.

Acorde a resultados es importante:

- Ampliar estudios a nivel nacional con muestras más representativas.
- Desarrollar programas de capacitación docente en ética médica.
- Promover la evaluación transversal de valores en el currículo.
- Generar políticas institucionales que integren la ética como eje transversal.

Referencias

Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). *Principles of biomedical ethics* (8th ed.). Oxford University Press.

Branch, W. T. Jr. (2000). "The ethics of caring and medical education." *Academic Medicine*, 75(2), 127-132.

Campbell, A. V., Chin, J., & Voo, T. C. (2007). "How can we know if ethics education produces ethical doctors?" *Medical Teacher*, 29(5), 431-436.

Eckles, R. E., Meslin, E. M., Gaffney, M., & Helft, P. R. (2005). "Medical ethics education: Where are we? Where should we be going? A review." *Academic Medicine*, 80(12), 1143-1152.