

# I Congreso Doctoral de Investigación en Desarrollo Humano y Psicoterapia Gestalt: Intervención sustentada en investigación



CENTRO DE  
DESARROLLO HUMANO  
Y PSICOTERAPIA GESTALT

## Programa de reeducación de las actitudes machistas

Mtro. Alan López Ruiz

### Introducción

Esta investigación describe las representaciones sociales de las actitudes machistas que viven hombres y mujeres dentro de la comunidad de la Villa de Zaachila Oaxaca. Se enfoca en el desarrollo de un programa de intervención social para la comprensión y mejora de las prácticas culturales.

### Problemáticas

- México se ubica en el lugar 31 a nivel global, de un total de 146 países, con 76.4 puntos de 100, y ocupa la cuarta posición en la región de América Latina y el Caribe (ALC) en la brecha de género. Menos del 40% de las mujeres busca ayuda.
- En el estado de Oaxaca no existen programas de intervención en cuestiones de género o prevención de las actitudes machistas.
- Se realizan campañas de prevención sobre violencia de género que lleva implícito el trabajo sobre machismo, los programas nunca son permanentes, se desarrollan de forma conmemorativa por días festivos.
- La comunidad de la Villa de Zaachila no cuenta con ningún programa de intervención en materia de prevención de la actitud machista.

### Objetivo

Desarrollar un programa de intervención socioeducativo para la reeducación de las representaciones sociales de las actitudes machistas en hombres y mujeres de la comunidad de la Villa de Zaachila.

### Metodología

- Esta investigación es de tipo descriptiva e interpretativa de enfoque cualitativo, mantiene un diseño de investigación no experimental.
- Se utilizó el método analítico-inductivo ya que no se evaluaron hipótesis y cada elemento relacionado a las Representaciones Sociales.

### Población

- Dos grupos de 5 hombres y 5 mujeres.
- Por lo menos 5 años a la fecha de vivir en la comunidad y tener al menos un familiar dentro de la comunidad de más de 10 años radicando en el lugar.
- Rango de edad 18-35.

### Instrumentos, técnicas y análisis

- Grupo focal
- Ednografía visual
- Sistematización y análisis.

### Referencias

Asmat Ferrel, S. V., & Taboada Ascoy, F. A. (2024). El machismo una epidemia en las sombras de las familias Trujillanas, 2022. Derecho UTC, 4, 70-82. <https://doi.org/10.46363/1.55>

Barrantes-Elizondo, L. (2019). Creando Espacio para la Etnografía Visual en la Investigación Educativa. Educare, 23(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.19>

Bueno, M. (2017). Aristóteles y el ciudadano. Deleted Journal, 54, 11. <https://doi.org/10.21555/top.v0i54.892>

Calderón, K. G., Córdoba, A. E. B., & Alfaro, C. I. C. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. Revista Educación, 400-419. <https://doi.org/10.15517/revdu.v46i1.47660>

Da Silveira Donaduzzi, D. S., Beck, C. L. C., Weiller, T. H., Da Silva Fernandes, M. N., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. Index de Enfermería/Index de Enfermería Digital, 24(1-2), 71-75. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962015000100016>

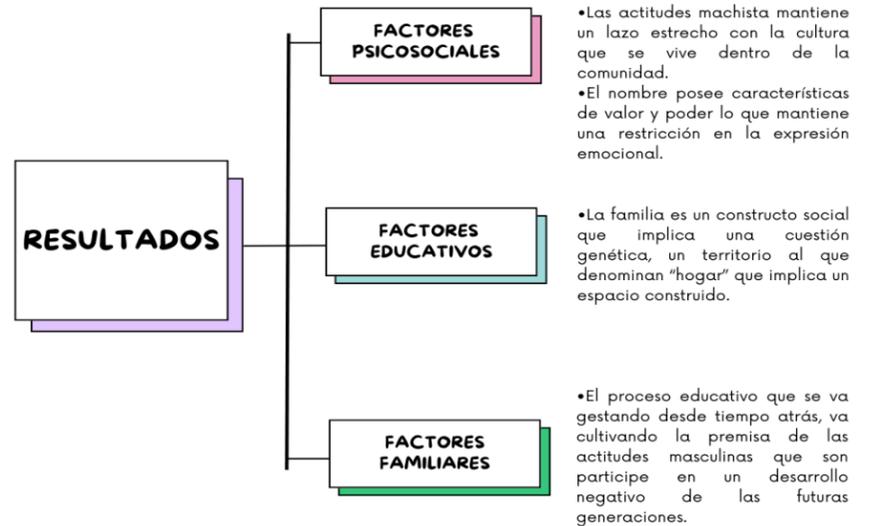
INEGI. (2018). estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. En <https://www.inegi.org.mx>. Recuperado 1 de julio de 2024, de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/violencia2018\\_nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/violencia2018_nal.pdf)

Ivic, I. (1989). Perfiles de educadores: Lev S. Vigotski (1896-1934). Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada, 3, 459-469. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=311532>

Korstanje, M. (2008). Bourdieu, Pierre. La fotografía en Pierre Bourdieu y el problema de la integración social. Bourdieu, Pierre. Un arte medio: ensayos sobre los usos sociales de la fotografía, Barcelona: Gustavo Gili, 2007. Revista Austral de Ciencias Sociales, 14, 179-190. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-austral-de-ciencias-sociales/articulo/bourdieu-pierre-la-fotografia-en-pierre-bourdieu-y-el-problema-de-la-integracion-social-bourdieu-pierre-un-arte-medio-ensayos-sobre-los-usos-sociales-de-la-fotografia-barcelona-gustavo-gili-2007>

Maldonado, A. M., & Contreras, L. Z. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. Redalyc.org. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621192009>

Moscovici, S. (1999). Psicología social. Tomo 2: pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales.



### Conclusiones

- A lo largo del tiempo los aspectos psicosociales empezaron a tener sentido cuando intentaron hacer modificaciones en el entorno, cuando se crea una danza, una tradición, eso va marcando la diferencia entre los unos a los otros, cuando una persona llega a vivir a un entorno que no es suyo y lo que mira se vuelve participe de su cotidianidad.
- Un hombre y una mujer aprenden, asimilan y aprehende lo que ven, lo que viven, lo que les enseñan a través del ejemplo, de la palabra, de la convivencia, de las acciones que se dan en familia, lo que pasa en casa, la forma de resolver un conflicto, se enseña de hombres a hombres, de hombres a mujeres, de mujeres a niños, y es ahí, donde la representación social juega un papel importante en la atribución de características que se da generación tras generación e impide comprender de manera clara lo que somos y hacemos.
- No descartamos la posibilidad de la existencia de actitudes que puedan seguir representando a los hombres y las mujeres de la comunidad, actitudes que tengan una connotación intencionada desde la conducta de poder ya señalado desde un contexto patriarcal, aunque no se visibilizan en sus prácticas culturales, pero pueden ser entendidas como tales y es ahí donde radica hacer la diferencia en la investigación

### Propuesta de intervención.

- La propuesta de intervención se divide en 3 sección determinadas por las categorías que fueron encontradas dentro de la investigación, con esto pretendemos ejercitar el cambio de paradigma en los procesos educativos de la comunidad. La siguiente tabla muestra nuestro método de trabajo.

	Sesión/Objetivo del programa	Meta
1	<b>Diagnóstico</b>	1. Entrevista inicial y encuadre del programa
	<b>Concepto general</b>	2. Conceptualización del machismo
2	<b>Educación</b>	3. Aprendizajes sociales de regulación
	<b>Educación</b>	4. Representación social educativa
3	<b>Familia</b>	5. El primer vinculo educativo
	<b>Familia</b>	6. Enseñanzas de la comunidad
4	<b>Psicosocial</b>	7. El autoconcepto
	<b>Psicosocial</b>	8. Sentimientos y emociones
5	<b>Aprendizajes finales</b>	9. Cierre