



CENTRO DE DESARROLLO HUMANO
Y PSICOTERAPIA GESTALT

2.º Congreso Doctoral de Investigación en Desarrollo Humano y Psicoterapia Gestalt: Investigación como camino al autoconocimiento. noviembre 15 y 16, 2025

Mtra. Maria de los Angeles Cruz Sánchez
cruzangeles72@yahoo.com.mx

FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES EN ADOLESCENTES DEL CCH: UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL

Introducción

La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo humano, marcada por cambios profundos a nivel físico, emocional y social. Es un momento en el que los jóvenes forman su identidad, toman decisiones importantes y enfrentan presiones internas y externas. En este proceso, los adolescentes están expuestos a factores de riesgo, pero también cuentan con factores protectores que los ayudan a salir adelante; esto se indago en adolescentes del CCH Azcapotzalco



Analizar los diferentes factores de riesgo, que existen en el colegio e impactan en el desarrollo de su egreso en los adolescentes de CCH.

Identificar los diferentes contextos familiares de los adolescentes para conocer los probables factores de riesgo y protectores.

Metodología

Tipo de investigación: cualitativa, observación y entrevista

participantes: Se entrevisto a 9 alumnos del CCH Azcapotzalco

Escenario: Dentro del aula del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco

materiales y procedimiento: Guía de entrevista, grabadora del celular

Análisis de datos: se identificara 3 ejes- conocer su historia familiar, - conocer su experiencia personal, - identificar los factores protectores del adolescente



Problemática

En el bachillerato, los adolescentes enfrenta diferentes distractores de riesgo, ya sea dentro o fuera del plantel, en las áreas de convivencia, en los traslados a sus domicilios, en sus ámbitos familiares, al ser una población entre 15 y 18 años. Están en una etapa donde hay cambios físicos, cognitivos, sociales y psicológicos, en el aprendizaje de nuevas formas de estar, explorar más allá de lo visto, vivido o experimentado en casa, con sus padres hermanos, tíos, etc.

“El Colegio como cualquier institución educativa debe promover en sus alumnos valores como el respeto, la tolerancia, la comprensión, entre otros, así como el reconocimiento de su nacionalidad y diversidad cultural. Toda vez que al estar insertos en una sociedad donde las diferencias de raza o las preferencias religiosas, políticas, económicas o sexuales son causa cotidiana de enfrentamiento, el ejercicio de estos valores permite el aprender a convivir” (Arnaz, 1981)

Nº	No	Sex	Fec	Hor	Ade	Ade	Pro med	Pro
1	Gae	Mas	2..	20:	Si	3	77	79
2	Mo	Fe	2..	11:	no	0	99	99
3	Isa	Fe	2..	12:	Si	0	7	8
4	yur	Fe	9..	10:	no	0	97	96
5	Art	Mas	3..	8:0	no	0	95	96
6	Seb	Mas	3..	18:	no	0	89	91
7	ca	Fe	6..	11:	Si	21	74	68
8	Ten	Mas	1..	11:	Si	2	68	76
9	Ala	Mas	24	11:	no	0	97	96
10	Dan	Fe	31	11:	no	0	94	94

Resultados

De acuerdo a lo escrito en la tabla de entrevistas, efectivamente se identifico que los alumnos que terminaron el ciclo escolar con adeudo de materias, quedándose un ciclo escolar más reduciendo sus posibilidades de ingresar a carreras que, como requisito del pase reglamentado es terminar en 3 años el bachillerato. Coinciden en los tres casos que las problemáticas personales de su situación familiar influyeron en no lograr su objetivo de terminar el bachillerato para continuar con el ingreso a la carrera de su preferencia

Conclusiones

Cada una de las historias de los alumnos entrevistados, tiene sus propios retos a resolver desde la vivencia que tuvieron en su desarrollo biológico, personal, social, escolar y familiar en cada uno de ellos se identifico que el apoyo de la familia es importante para que logren sus objetivos de vida, la elección de escuela fue una decisión para su futuro, reconocen lo difícil de integrarse a una institución con un modelo educativo diferente al que tenían en su secundaria; los factores de riesgo son latentes durante su transcurso en el bachillerato, pero la educación en casa sus propias creencias y el apoyo de la familia los desistió de quedarse en estas actividades que les perjudican en su desempeño académico, logrando 7 de ellos concluir su bachillerato, también se identifico que la pandemia fue un factor determinante para algunas situaciones de salud mental que tuvieron, como la ansiedad por la auto-exigencia, la depresión por lo problemas de casa, que se agudizaron en su momento y que tuvieron que acudir en algunos casos a psicoterapia para lograr resolver esta situación, en conclusión toda la información obtenida da pauta para generar un taller de habilidades para vida promoviendo la resiliencia en los adolescentes ante la secuela que dejo la pandemia en los jóvenes de nivel bachillerato

Referencias

1- Arnaz, José Antonio. “Guía para la elaboración del perfil del egresado”, en Revista de la Educación Superior, Núm. 40, Vol. 10, Octubre-Diciembre de 1981, ANUIES, Documento PDF en la URL: <http://publicaciones.anui.es/revista/40/3/1/es/guia-para-laelaboracion-de-un-perfil-del-egresado>. Última consulta 16/07/2024.
Fotos tomadas con el celular del docente, Maria de los Angeles Cruz Sánchez, 2024.